



Unidad Técnico Pedagógica

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON APRENDIZAJES DESCENDIDOS

Plan de reactivación de aprendizajes descendidos en lectura y matemática 8vo y 2do medio 2026

INTRODUCCIÓN

Existe evidencia¹ que posiciona a nuestro país con resultados deficientes en comprensión lectora y habilidades matemáticas en comparación con otros países OCDE.

Nuestra respuesta prematura ante esta problemática generalmente alude a la desigualdad social o el capital cultural de las familias; situación que efectivamente tiene un impacto importante, no obstante, países con similar o menor PIB per cápita, nos superan en casi todos los indicadores. Aquí los expertos dan relevancia a la estructura del sistema educativo.

Las causas son multifactoriales pero la institución escuela debe, por mandato no solo académico sino también ético, intentar al menos que todos los estudiantes logren niveles de aprendizaje adecuados para su desarrollo intelectual, social y personal.

En el marco de múltiples acciones institucionales para propiciar aprendizajes integrales en nuestros jóvenes y considerando los resultados obtenidos el año 2025 en pruebas estandarizadas tales como SIMCE, DIA y/o PAES, nuestro establecimiento desarrollará como una de sus acciones para el año 2026 un *taller de reforzamiento de habilidades en lectura y matemática* focalizado en estudiantes de 8vo y 2do medio 2026.

1

<https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/chile-lidera-el-deficit-en-comprension-lectora-segun-resultados-de-la-ocde/>

<https://www.ciae.uchile.cl/noticia/simce-2025-pese-a-que-se-recuperaron-los-aprendizajes-post-pandemia-preocupa-la-persistente-brecha-de-genero-1>

MARCO GENERAL DEL PLAN

Objetivo Estratégico

Fortalecer habilidades en Lectura y Matemática, mediante el trabajo sistemático de reforzamiento y modelamiento pedagógico, con foco en estudiantes de niveles insuficiente y elemental, en un contexto de resultados descendidos obtenidos el año 2025.

Esta iniciativa está en línea con los énfasis que el SLEP Santiago ha promovido a las comunidades educativas en su Plan Anual 2026.²

FOCALIZACIÓN DE HABILIDADES

LECTURA	Localizar información, interpretar y relacionar ideas y reflexionar sobre el texto. Ejes fundamentales ● Localizar: encontrar información explícita, tanto evidente como de menor visibilidad en el texto. ● Interpretar y relacionar: comprender el sentido de palabras o frases, deducir relaciones de causa-efecto y conectar entre distintas partes del texto. ● Reflexionar: evaluar el contenido, la forma del texto o la postura del autor, fundamentando con conocimientos previos o la propia lectura.
MATEMÁTICA	Resolver problemas, representar conceptos, modelar situaciones y argumentar/comunicar razonamientos. Ejes fundamentales ● Resolver problemas: aplicar estrategias y conceptos para encontrar la solución a problemas matemáticos en contextos cercanos. ● Representar: modelar situaciones utilizando lenguaje matemático, gráficos, diagramas o expresiones simbólicas. ● Modelar: traducir situaciones reales al lenguaje matemático para su análisis. ● Argumentar y comunicar: explicar los procedimientos utilizados, validar soluciones y justificar resultados, ya sea de forma oral, escrita o mediante material concreto.

² Orientaciones Territoriales para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo 2026. SLEP Santiago Centro. (Pág. 5).

CARTA GANTT

	Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov
Socialización	x								
Ev. Diagnóstica		X							
Análisis de resultados		X							
Ev. Intermedia					X				
Análisis de resultados					X				
Ev. Final									X
Análisis de resultados e impacto del programa.									X
Aplicación ensayo/ miniensayo		X	X	X	X	X	X	X	X

DIAGNÓSTICO INICIAL Y CONTEXTUALIZACIÓN

Antecedente: Resultados SIMCE 2025 en 8° básico:

Lectura	
Nivel de Aprendizaje	Porcentaje %
Insuficiente	65,4
Elemental	30,8
Adecuado	3,8

Matemática	
Nivel de Aprendizaje	Porcentaje %
Insuficiente	60,7
Elemental	32,1
Adecuado	7,1

En Lectura, los resultados muestran que un 65,4% de los estudiantes se encuentra en nivel Insuficiente, un 30,8% en nivel Elemental y sólo un 3,8% alcanza el nivel Adecuado. Esto representa una brecha de menos 25 puntos en comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.

En el caso de 2do medio, el gráfico anterior muestra que el porcentaje de estudiantes con aprendizajes adecuados el 2025 es idéntico al 2023 cuando se logró subir 11 puntos, sin embargo, los “insuficientes” e “intermedios” aumentaron considerablemente, por esta razón nuestro foco se encuentra en aprendizajes descendidos 2025.

En Matemática, para el nivel 8vo los resultados indican que un 60,7% de los estudiantes está en nivel Insuficiente, un 32,1% en nivel Elemental y un 7,1% en nivel Adecuado. La brecha con establecimientos de similar grupo socioeconómico es de al menos 14 puntos.

En relación a 2do medio tenemos un comportamiento plano y estancado desde el 2017, cuya oscilación de 9 puntos está entre 245 y 256 puntos. El gráfico que se muestra a continuación identifica esta tendencia en los 4 ejes temáticos.

ESTRUCTURA OPERATIVA SEMANAL

Distribución por Curso y Asignatura

El plan considera un esquema de alternancia semanal según el siguiente esquema:

CURSO / NIVEL	SEMANA 1	SEMANA 2	DOCENTES	DIRIGIDO A
8° A (VIERNES)	Matemática	Lectura	Carla Mella Eduardo Infante	Todo el curso
8° B (VIERNES)	Lectura	Matemática	Carla Mella Eduardo Infante	Todo el curso

2DO MEDIO	Lectura/ Matemática	Lectura/ Matemática	Jonathan Cortés Alejandro Muñoz Daniela Salinas	Todo el curso
LUNES 2° G MARTES C-F MIÉRCOLES B Y D JUEVES A-E				

POBLACIÓN OBJETIVA

Estudiantes de 8vo y 2do medio 2026.

LUGAR

SALA 5 C21 / SALA 01 C21 (VIERNES)

DURACIÓN

Lunes 06 de abril al 30 de noviembre de 2026

EQUIPO DOCENTE

- Lectura: Jonathan Cortés, Carla Mella, Daniela Salinas
- Matemática: Eduardo Infante, Alejandro Muñoz

UNIDADES RESPONSABLES

- UTP- Coordinación y Extensión Pedagógica
- Inspectoría General

RECURSOS

- Docentes con horas de excedencia.
- Salas de clases.
- Material impreso y digital basado en ítems liberados por la Agencia de la Calidad.
Material de habilidades SIMCE disponible en UTP.

HORARIO

Las sesiones se realizan los días viernes para 8vo de 12:25 a 13:30, durante 2 horas pedagógicas continuas, en la sala designada por UTP para este propósito. Para segundo medio de lunes a jueves de 12:20 a 13:30 hrs.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología combina reforzamiento de habilidades y modelamiento de estrategias para la resolución de ítems tipo SIMCE o DIA

Se articulan cinco componentes fundamentales: Trabajo con ítems liberados de la Agencia de Calidad, explicitación de procesos de resolución por parte del docente, identificación de distractores comunes en preguntas SIMCE/DIA, reforzamiento de contenidos críticos según diagnóstico y elaboración de preguntas por los estudiantes como ejercicio de metacognición.

SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Acciones de Seguimiento

- Se llevará un registro de asistencia semanal como control base de participación.
- Durante la primera semana se aplicará una evaluación diagnóstica inicial para establecer línea base por estudiante.
- Mensualmente se realizarán ensayos o mini ensayos SIMCE que simulen condiciones reales de aplicación.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La asistencia y participación en el taller tendrá una nota equivalente a Taller Extraprogramático, según normativa del Reglamento de Evaluación.

EXCEPCIONES Y SITUACIONES ESPECIALES

Quedan exentos de participar en este taller los estudiantes que tengan trayectoria desde el año anterior en taller extraprogramático que coincida con el horario establecido. También se exceptúan aquellos estudiantes que, por razones fundamentadas, ya sean deportivas, médicas u otras, tengan compromisos previos debidamente documentados. Asimismo, se evaluarán situaciones excepcionales por parte de UTP

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	HITOS
6 abril 2doG Lectura Daniela Salinas	7 2doC. Lectura Jonathan Cortés 2doF. Matemática Alejandro Muñoz	8 2doB. Lectura Jonathan Cortés 2doD. Matemática Alejandro Muñoz	9 2doA. Lectura Jonathan Cortés 2doE. Matemática Alejandro Muñoz	10 8voA Lectura. Carla Mella 8voB Matemática Eduardo Infante	Aplicación de Diagnóstico por área.
13 abril 2doG Matemática Alejandro Muñoz	14 2doC. Matemática Alejandro Muñoz 2doC. Lectura Jonathan Cortés	15 2doB. Matemática Alejandro Muñoz 2doD. Lectura Jonathan Cortés	16 2doA. Matemática Alejandro Muñoz 2doE. Lectura Jonathan Cortés	17 8voA Matemática Eduardo Infante 8voB Lectura Carla Mella	
20 abril 2doG Lectura Daniela Salinas	21 2doC. Lectura Jonathan Cortés 2doF. Matemática Alejandro Muñoz	22 2doB. Lectura Jonathan Cortés 2doD. Matemática Alejandro Muñoz	23 2doA. Lectura Jonathan Cortés 2doE. Matemática Alejandro Muñoz	24 8voA Lectura. Carla Mella 8voB Matemática Eduardo Infante	Entrega de resultados y retroalimentación

27 abril	28	29	30	1	
2doG Matemática	2doC. Matemática	2doB. Matemática	2doA. Matemática	Feriado	
Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz		
	2doC. Lectura	2doD. Lectura	2doE. Lectura		
	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés		
4 mayo	5	6	7	8	Aplicación de evaluación de proceso.
2doG Lectura	2doC. Lectura	2doB. Lectura	2doA. Lectura	8voA Lectura.	
Daniela Salinas	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Carla Mella	
	2doF. Matemática	2doD. Matemática	2doE. Matemática	8voB Matemática	
	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Eduardo Infante	
11 mayo	12	13	14	15	
2doG Matemática	2doC. Matemática	2doB. Matemática	2doA. Matemática	8voA Matemática	
Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Eduardo Infante	
	2doC. Lectura	2doD. Lectura	2doE. Lectura	8voB Lectura	
	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Carla Mella	

18 mayo 2doG Lectura Daniela Salinas	19 2doC. Lectura Jonathan Cortés 2doF. Matemática Alejandro Muñoz	20 2doB. Lectura Jonathan Cortés 2doD. Matemática Alejandro Muñoz	21 Feriado	22 Sin clases. Día recuperado	Entrega de resultados y retroalimentación
25 mayo 2doG Matemática Alejandro Muñoz	26 2doC. Matemática Alejandro Muñoz 2doC. Lectura Jonathan Cortés	27 2doB. Matemática Alejandro Muñoz 2doD. Lectura Jonathan Cortés	28 2doA. Matemática Alejandro Muñoz 2doE. Lectura Jonathan Cortés	29 8voA Matemática Eduardo Infante 8voB Lectura Carla Mella	
1 junio 2doG Lectura Daniela Salinas	2 2doC. Lectura Jonathan Cortés 2doF. Matemática Alejandro Muñoz	3 2doB. Lectura Jonathan Cortés 2doD. Matemática Alejandro Muñoz	4 2doA. Lectura Jonathan Cortés 2doE. Matemática Alejandro Muñoz	5 8voA Lectura. Carla Mella 8voB Matemática Eduardo Infante	Aplicación de evaluación de proceso.

8 junio	9	10	11	12	
2doG Matemática	2doC. Matemática	2doB. Matemática	2doA. Matemática	8voA Matemática	
Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Eduardo Infante	
	2doC. Lectura	2doD. Lectura	2doE. Lectura	8voB Lectura	
	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Carla Mella	
15 junio	16	17	18	19	Entrega de resultados y retroalimentación
2doG Lectura	2doC. Lectura	2doB. Lectura	2doA. Lectura	8voA Lectura.	
Daniela Salinas	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Jonathan Cortés	Carla Mella	
	2doF. Matemática	2doD. Matemática	2doE. Matemática	8voB Matemática	
	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Alejandro Muñoz	Eduardo Infante	