



INFORME PRELIMINAR PROCESO DIAGNÓSTICO LICEO DE APLICACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA-PEDAGÓGICA

Mayo 2023



Diagnóstico de Aprendizajes 2023 - Liceo de Aplicación (borrador)

CONTEXTO EDUCATIVO

El Liceo de Aplicación de Santiago, institución con una vasta tradición histórica, intelectual y pedagógica; no ha estado ajena a los cambios culturales como a la crisis educacional que afecta sistemáticamente a la sociedad moderna. En este contexto, podemos mencionar variables de diversa índole - tanto internas como exógenas - que han impactado negativamente a la comunidad escolar, mencionar por ejemplo: el rezago social y pedagógico que dejó la pandemia, fracturas institucionales de larga data, código cultural notoriamente restringido de estudiantes y familias, falta de confianza en las instituciones, situaciones de violencia, baja progresiva de matrícula, entre varias otras situaciones, las cuales han marcado la cultura institucional aplicacionista.

Considerando estas condiciones, la coordinación técnica pedagógica 2023 del Liceo de Aplicación, se ha posicionado con 2 focos de trabajo bien definidos a nivel pedagógico, los cuales son: a) dar la máxima sistematicidad posible a los procesos de enseñanza-aprendizaje b) profesionalización del rol docente como articulador de cambios cualitativos perdurables a nivel de comunidad educativa.

Como liceo, optamos por no aplicar la prueba DIA - MINEDUC este año 2023, si bien nos parece un instrumento interesante, con un diseño y retroalimentación que aporta buenos insumos a los establecimientos, desde nuestra perspectiva tiene ciertas limitaciones considerando la realidad institucional del establecimiento: a) por razones diversas, no tiene la suficiente legitimidad en el cuerpo docente ni el alumnado aplicacionista b) de manera implícita alimenta una lógica asignaturista, abordando solo 3 asignaturas y aspectos socioemocionales c) no genera competencias internas tanto en el análisis, diseño y aplicación del instrumento.

Por todas las razones antes expuestas, queremos presentar a la comunidad el informe diagnóstico académico 2023, el cual fue elaborado por todo el cuerpo docente con apoyo de asistentes de la educación, bajo la tutela de la unidad técnica del establecimiento.

DISEÑO METODOLÓGICO

La aplicación del diagnóstico se realizó entre marzo y abril del año 2023, en todos los niveles y asignaturas cursadas por los estudiantes, con autonomía metodológica en relación al instrumento y al (los) OA que los profesores/as consideraron pertinentes de abordar en dicho proceso.

Existen asignaturas con más de 1 instrumento, ya que intentaron medir competencias diferentes en los estudiantes. El subsector Cs. Naturales y Biología utilizó pruebas diferenciadas con foco en conocimientos teóricos, comprensión lectora y habilidades procedimentales. El Departamento de música evaluó conocimientos teóricos, instrumentales, motores en diferentes test. Educación física en cambio, intentó medir aprendizajes actitudinales y físicas en sus instrumentos. Otros departamentos aplicaron pruebas únicas para todo el nivel.



En niveles 3ro y 4to medio, respecto a las asignaturas diferenciadas, se realizó el proceso diagnóstico en cada una de ellas, pero no se consideró en este informe cuantitativo por la dificultad de tabular las nóminas con sus respectivos cursos y subsector, además la propuesta ABP de los planes de estudio, permiten mayor flexibilidad ante las decisiones metodológicas y curriculares de cada asignatura.

Respecto a la asignatura de orientación, se aplicó una encuesta estándar Google Form a 306 estudiantes, con porcentaje similar de participación en los niveles, donde se abordaron temas como contexto parental, intereses, autodescripción emocional y aspectos académicos.

Se modificó la nomenclatura en la escala de evaluación, con la finalidad de definir de mejor manera el rendimiento obtenido por los estudiantes. También se incluyó la sigla "S" (sobresaliente) ya que, si bien los focos ministeriales son siempre hacia la restitución aprendizajes descendidos, en nuestra realidad disponemos de alumnos con alto rendimiento, que nos cuesta identificar, acompañar y responder a su necesidad educativa especial. Se presenta a continuación el escalamiento usado en el proceso:

ESCALA DIAGNÓSTICA		ESCALA NÚMERICA
PL	Por Lograr	2.0 A 3.9
IL	Inicialmente logrado	4.0 A 4.5
ML	Medianamente logrado	4.6 A 5.5
L	Logrado	5.6 A 6.5
S	Sobresaliente	6.6 A 7.0 ¹
NE	No evaluado	

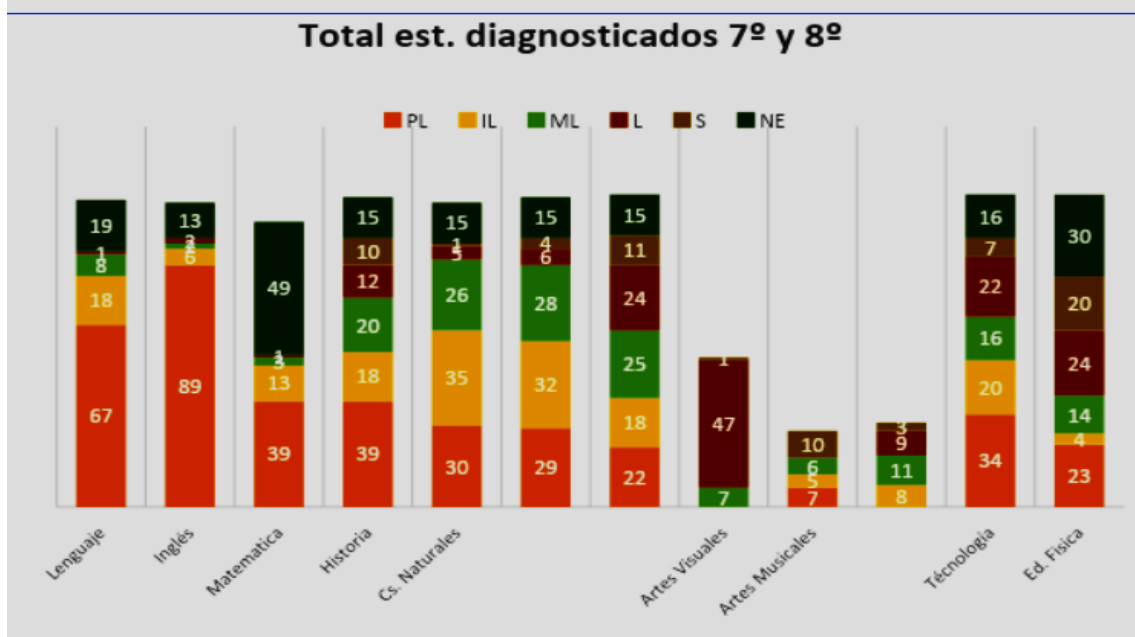
Evaluaremos con el equipo pedagógico docente, la incorporación de un post test al final del periodo escolar para contrastar aprendizajes y la trayectoria académica del año 2023.

¹ Se consideran estudiantes sobresalientes, incluso a aquellos que aplicado un instrumento evaluativo, superan el estándar o aprendizaje de entrada medido en el test.

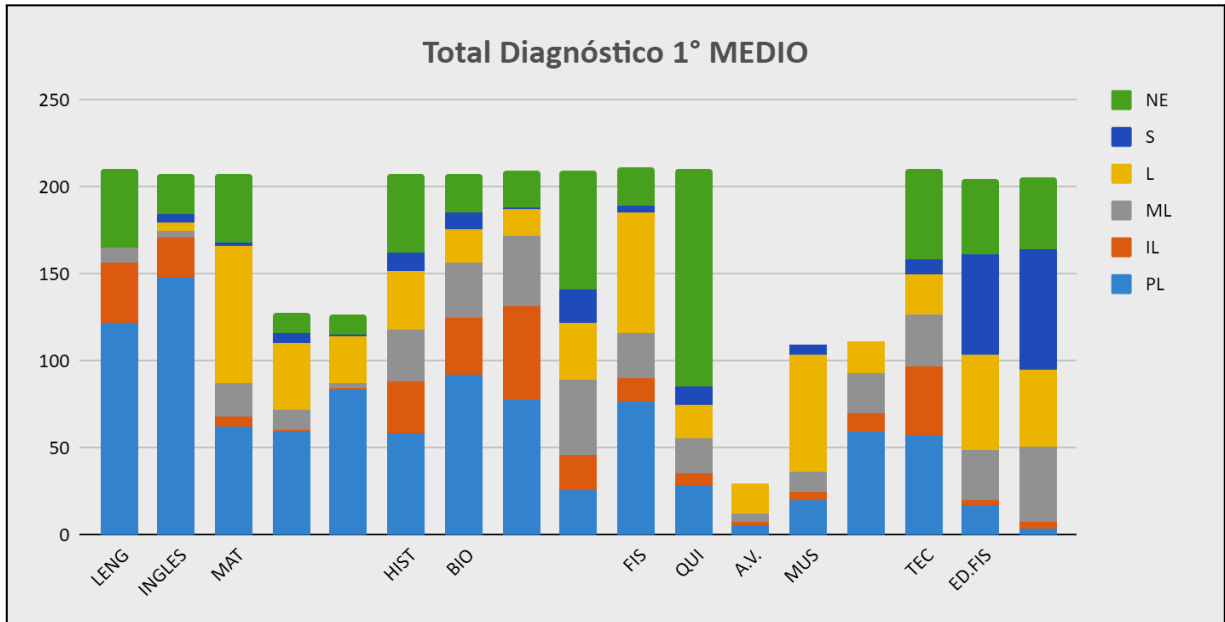


DATOS CUANTITATIVOS

ENSEÑANZA BÁSICA 7º Y 8º

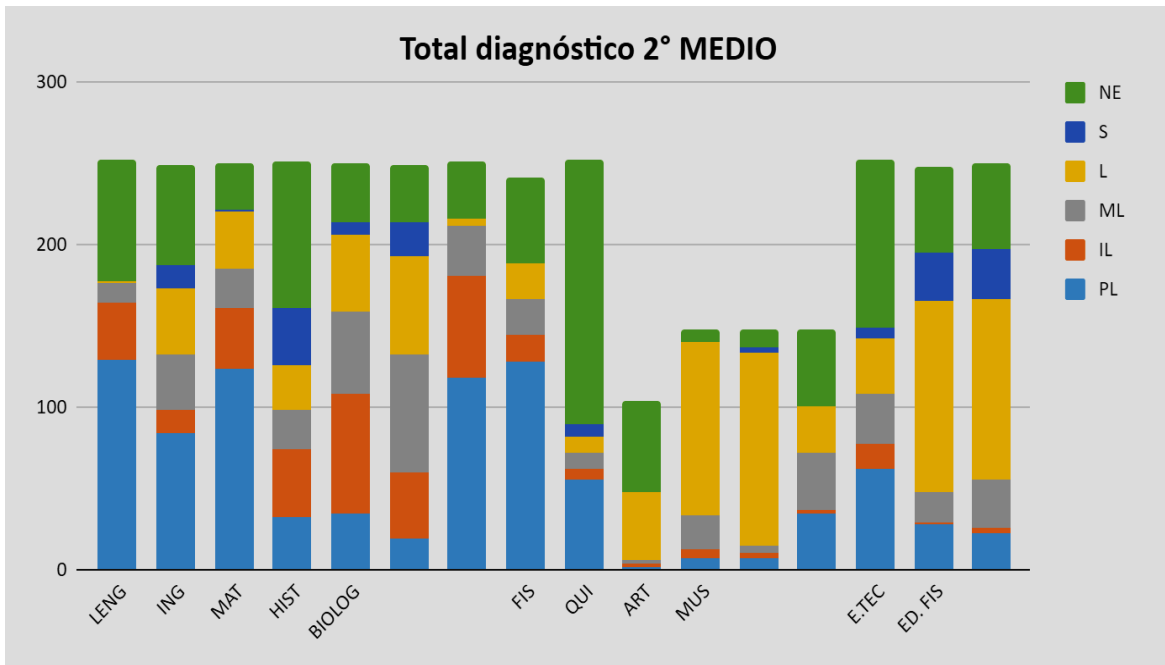


PRIMERO MEDIO

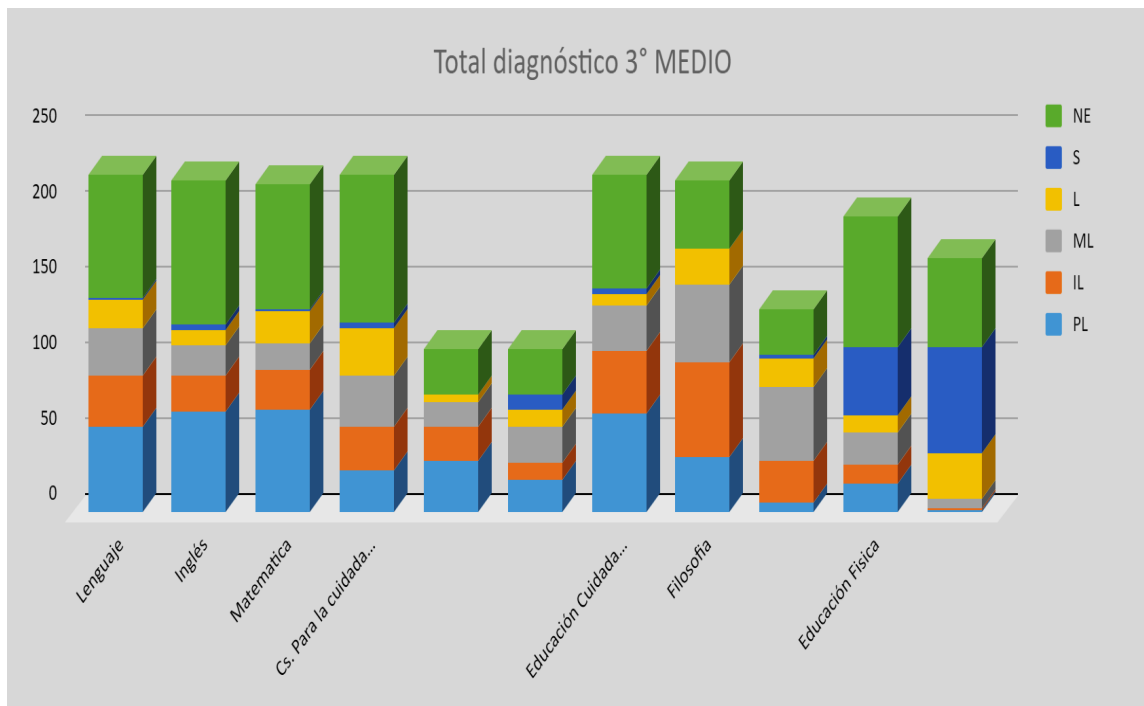




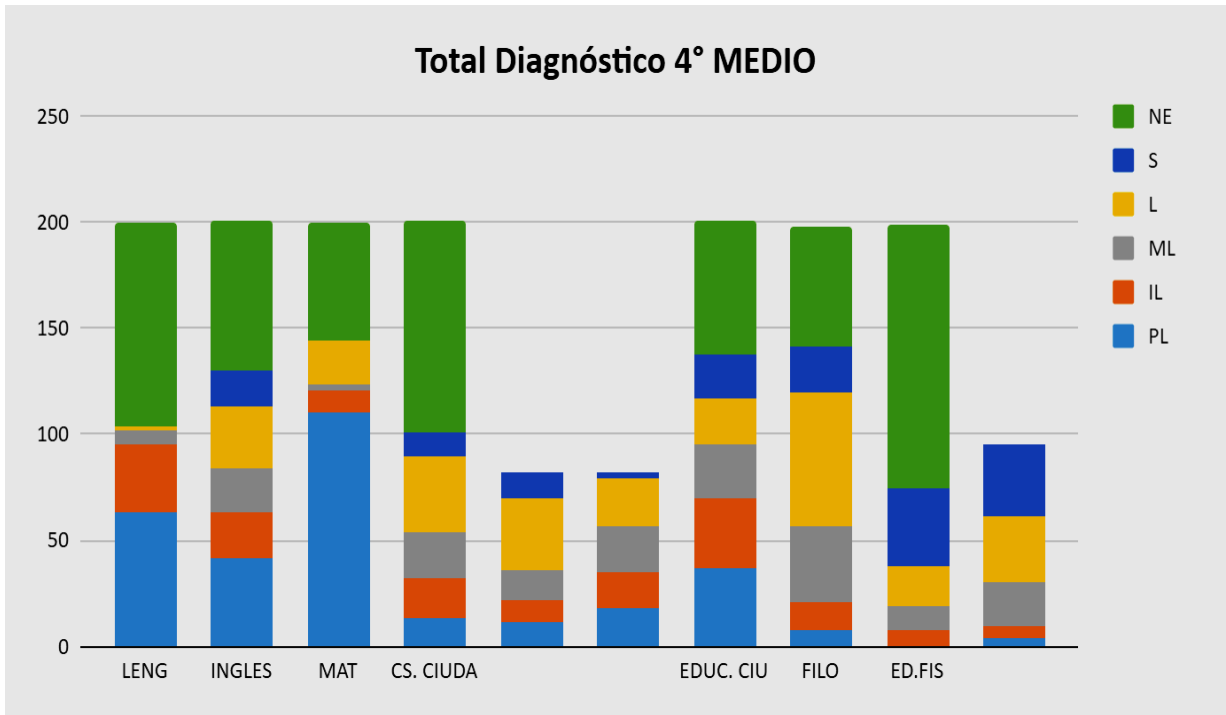
SEGUNDO MEDIO



TERCERO MEDIO²



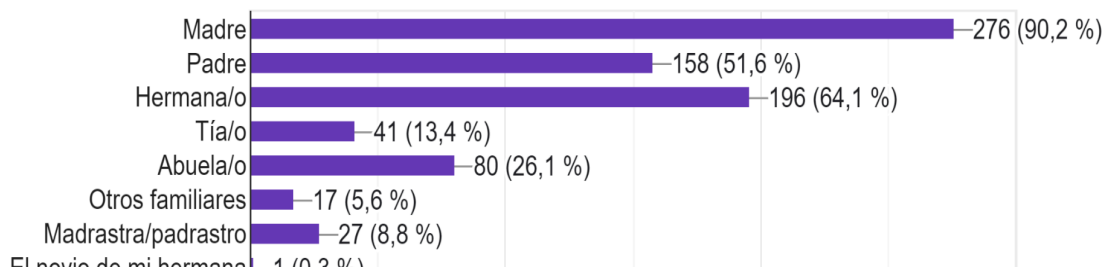
² En la gráfica para 3° y 4° medio, no se consideró a las asignaturas diferenciadas, para facilitar la tabulación y la comparación entre asignaturas, sin embargo se aplicó instrumento diagnóstico en cada asignatura del plan diferenciado.



ORIENTACIÓN (gráfica incompleta)

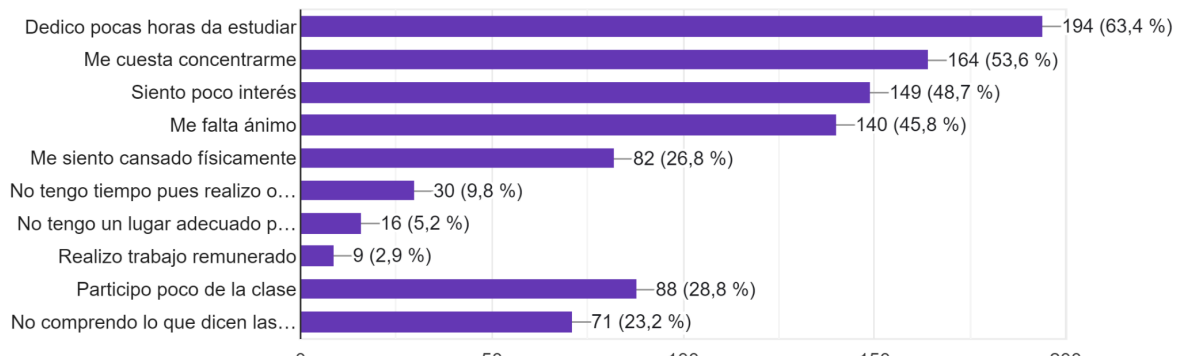
Vivo con... (puedes marcar más de una opción)

306 respuestas



¿Crees que alguno de los siguientes factores ha influido negativamente en aquellas asignaturas en que calificas tus aprendizajes como malos o regulares?

306 respuestas





DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Como docentes del equipo de coordinación pedagógica, podemos proyectar algunos elementos de discusión que detallamos a continuación.

- a) La valoración pedagógica del proceso diagnóstico es baja, ya sea por su carácter formativo, precaria planificación, desconocimiento, debilidad en equipos técnicos, poca consideración en la toma de decisiones; entre otros posibles elementos, conducen a una descendida importancia institucional de este proceso. Varios docentes en conversaciones formales nos plantean, “esto se hace siempre”, “igual tengo que hacerme cargo independiente de los resultados”, “trámite administrativo”, y en este sentido, creemos que la sistematización permanente y monitoreo de este proceso, con su posterior uso metodológico, implica potencialmente un cambio en la concepción del diagnóstico como un elemento vital en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como en la deliberación docente.
- b) La gran cantidad de aprendizajes descendidos, concentradas en áreas llamadas “troncales” por sobre las áreas deportivas, prácticas y artísticas, implican pensar en la posibilidad de integración interdisciplinar. Si bien el PEI del establecimiento posee un enfoque más académico en asociación con pruebas estandarizadas, creemos que la integración disciplinar lograría (sobre todo con estrategias concretas), mejorar aprendizajes sostenidos en el largo plazo, por medio de la interdisciplinariedad metodológica.
- c) La gran cantidad de estudiantes no evaluados, no es atribuible solamente a eventos como “corte calle” o encapuchados, ya que la jornada de la tarde presenta una cantidad un poco menor de en relación a la jornada mañana (véase gráficos de 1° y 2° medio). Nos atrevemos a proyectar que las posibles causas se deben a ausencias de los estudiantes, clases interrumpidas, licencias médicas y lentitud en la gestión de reemplazos docentes, atrasos administrativos en el registro en libro de clases, entre otros factores. Todo esto refuerza la idea que a nivel institucional contamos con pocos procesos pedagógicos instalados y sistemáticos en práctica como cuerpo docente, que den cuenta de una acción conjunta en lo metodológico, administrativo, evaluativo y a la vez reformulador e innovador.
- d) Como institución debemos transitar hacia la planificación de un diagnóstico robusto, por sobre la planificación anual anticipada de unidades de aprendizaje, ya que ambos instrumentos deben ser dinámicos y poseer una articulación pedagógica, basada en la evidencia y la toma de decisiones docentes. La lógica de “rendición de cuentas”, la premura administrativa, el cansancio, entre otros factores, anulan estos procesos que pueden significar potencialmente un foco de desarrollo profesional e intelectual.
- e) Aspectos socioemocionales del aprendizaje, requieren de un abordaje institucional complejo y multi estamental, sin deambulación entre el paternalismo victimizante y el enjuiciamiento liviano, por el contrario, según los datos obtenidos (contexto monoparental, baja autoestima académica, ansiedad, desconfianza, pesimismo) son temas que se pueden abordar desde un propuesta curricular y pedagógica más planificada, con un soporte más robusto del área de convivencia escolar



Bibliografía:

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científica Educativa*, Vol. 3 Nro. 31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Hargreaves, A. (2005) *Replantear el cambio educativo, Un enfoque innovador*. Amorrortu.

Mineduc (2022). *Orientaciones para el proceso de planificación de la mejora educativa 2023, en el marco de los desafíos de reactivación educativa integral*. Ministerio de educación de Chile.